	<b>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ</b>	Број:
		10/4-18
	<b>ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ</b>	Датум:
		16.03.2017.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

##### 1. Састав комисије:

1. Др Јелена Максимовић, ванредни професор
2. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
3. Др Јелена Петровић, доцент

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/4-64 од 06. септембра 2016. године.

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Зорица Добривој Влајковац
2. Година уписа на мастер академске студије  
2014/2015.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

***Мотивисаност ученика за учење и школско постигнуће***

#### IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад кандидаткиње Зорице Влајковац садржи следеће целине изложене на 63 странице текста кроз следећа поглавља:

**Увод** указује на актуелност теме која се односи на мотивисаност ученика за учење и школско постигнуће. Акценат у уводном делу рада усмерен је на проблем истраживања и допринос наведеног истраживања постојећим знањима у педагошкој теорији и пракси.

**Теоријски приступ истраживању** обухвата следеће целине: 1. Мотивација за учење (Спољашња и унутрашња мотивација); 2. Постигнуће ученика (Школски неуспех; Дијагностиковање неуспеха ученика у школском учењу); 3. Значај мотивације за учење и постигнућа ученика (Мотив постигнућа и школски успех); 4. Теорија циља (Блумова таксономија васпитно-образовних циљева у когнитивном подручју; Развој система знања код ученика); 5. Аспекти ученичке мотивације који се односе на вредности; 6. Мотивација постигнућа (Комплексно вредновање резултата рада ученика); 7. Досадашња истраживања о мотивацији и успеху ученика.

**Методолошки приступ проблему** представља целину у којој је дефинисан проблем, предмет, циљ истраживања, затим су дефинисане варијабле истраживања, методе, технике и инструменти, описан је узорак и ток истраживања. Постигнућа ученика у образовању су показатељи ефикасности наставног процеса и представљају резултат укупног образовног процеса на одређеном нивоу школовања, али се парцијално могу посматрати и као резултат образовног процеса појединог предмета. Проблем истраживања усмерен је на питање: колико је важна мотивација за учење и *шта ученике мотивише да уче?* Мотивациони процеси и стратегије школског учења повезују се са учениковим циљевима постигнућа. Ако је учење циљ, ако је ученик оријентисан да савлада задатке, онда је то адаптивна мотивација - веће ангажовање и бољи избор и развијање стратегија учења. Предмет истраживања је *повезаност мотивације ученика за учење са школским постигнућем*. Циљ истраживања огледа се у испитивању ставова ученика о мотивацији за постигнуће у учењу, као и испитивање да ли постоји повезаност мотивације за учење са школским постигнућем. Након формулације циља истраживања, извршена је његова операционализација кроз следеће истраживачке задатке: 1. Испитати ставове ученика да ли школски успех зависи од мотивисаности за учење. 2. Испитати да ли су ученици мотивисани за учење. 3. Испитати да ли комуникација ученика са вршњацима и родитељима може бити фактор подстицаја за учење. 4. Испитати да ли ученици брзо и лако одустају од задатог циља због недостатка мотивације. 5. Испитати ученике да ли је за сваки постигнут труд важна награда и колико их она мотивише за учење. 6. Испитати да ли постоји повезаност између мотивације и школског успеха ученика. Хипотезе истраживања повезане су са циљем и задацима овог рада. Реч је о претпоставкама којима се исказују очекивања у погледу резултата овог истраживања: 1. Претпоставља се да школски успех ученика зависи од мотивације. 2. Претпоставља се да су ученици слабо мотивисани за учење. 3. Претпоставља се да комуникација са вршњацима и родитељима може бити фактор подстицаја за учење. 4. Претпоставља се да ученици брзо и лако одустају од задатог циља због недостатка мотивације. 5. Претпоставља се да награда може бити фактор мотивисаности за учење. 6. Претпоставља се да постоји повезаност између мотивације и школског успеха ученика.

Узевши у обзир циљ и задатке истраживања дефинисане су зависне и независне варијабле. Независне варијабле постављене у истраживању су: 1. Разред (пети, шести, седми, осми); 2. Школски успех и постигнућа ученика (довољан, добар, врло добар, одличан); 3. Пол (мушки, женски). Зависна варијабла у истраживању је мотивисаност ученика за учење.

Метода примењена у овом истраживању изабрана је у складу са природом проблема, предметом, циљем и задацима истраживања, као и у складу са постављеним хипотезама. У истраживању је коришћена дескриптивна метода. Од техника је коришћено скалирање, инструмент скала процене Ликертовог типа, конституисана и модификована је по угледу на упитник о мотивацији за школско постигнуће (Станојловић, 2013:168-169). Инструмент обухвата 30 ајтема који су груписани у оквиру фактора. Истраживање је спроведено у Основној школи „Мара Јанковић“ у Кусићу на часовима одељењског старешине. Одељењске старешине и педагог школе организовали су разговор са ученицима о мотивацији за учење и школском постигнућу. Након тога ученици су попуњавали самостално скалу процене. За попуњавање скале било је потребно око 15 минута. Истраживање је спроведено на почетку школске године, септембра 2016/2017. школске године. У сваком одељењу





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-18

Датум:

16.03.2017.

приликом попуњавања скале процене били су присутни сви ученици, одељењски старешина и педагог школе.

**Анализа и интерпретација података** усмерена је на питање повезаности мотивације ученика за учење и школско постигнуће. Факторском анализом урађене су структуре корелација међу великим бројем варијабли које се налазе на скалама конструисаним за потребе овог истраживања. Утврђени су фактори међусобне повезаности манифестних варијабли. Истраживање је показало да ученици високо вреднују тврдњу да себи морају постављати циљеве високо онолико колико их могу досегнути ( $M=4,00$ ). Занимљив податак јесте да ученици бирају школски предмет на којима имају најмање тестова ( $M>3,50$ ), а сличним одговорима и аритметичком средином су се изјаснили да би одабрали велики број факултативних предмета који се не оцењују. Ученици имају мотивацију да се такмиче са другима и ако препостављају да имају мале шансе да победе ( $M=4,27$ ). Оно што високо вреднују је да уживају у томе да са родитељима често поделе успехе ( $M=4,19$ ), али не и да са родитељима разговарају и о својим неуспесима у школи. Са друге стране, ученици се не слажу да их узнемирава када други ученици добију боље оцене од њих самих, неуспех их не охрабрује, и не наводи их да се мање труде. Мотивација утиче на то колико ученици уче и какав успех постижу, тако и успех (неуспех) у учењу повратно делује на ниво ученикове мотивације. Када ученици уче, а за то не очекују неку посебну награду онда је реч о интризичној (унутрашњој) мотивацији, а када уче очекујући награду онда је у питању екстризична (спољашња) мотивација. У настави/учењу обе врсте мотивације егзистирају, али потребно је много више утицати на развој унутрашње јер је та мотивација педагошки вреднија, кориснија и трајнија. Резултати који су добијени, указују да ученици јесу мотивисани за учење, али да оцена није једини извор мотивације код ученика.

**Закључак** обухвата најзначајнија разматрања проблема који се односи на мотивисаност ученика за учење и школско постигнуће.

**Литература** обухвата релевантне јединице новијег датума на српском, хрватском и енглеском језику.

**Прилози** на крају рада обухватају коришћене инструменте у раду: Скала процене петостепеног типа процене мотивације за постигнућа у учењу (МПУ).

### V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА - МАСТЕР РАДА:

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Мастер рад: кандидата *Мотивисаност ученика за учење и школско постигнуће* кандидаткиње **Зорице Влајковац** садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује, а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду је дата аргументована дискусија добијених резултата и изведени су релевантни закључци. У закључним разматрањима кандидаткиња је квалитативном и квантитативном анализом интерпретирала резултате добијене истраживањем.

#### 2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

### 3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме  
ДА

Да ли теза садржи све битне елементе  
ДА

По чему је теза оригиналан допринос науци  
ДА

Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања  
/


#### VI ПРЕДЛОГ:


На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

  
Др Јелена Максимовић, ванредни професор

  
Др Зорица Станисављевић Петровић,  
ванредни професор

  
Др Јелена Петровић, доцент